

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO KLASA V (WARIANT II.1) – PODZIAŁ NA SPRAWNOŚCI I OCENY

1. Sprawności receptywne (Rozumienie ze słuchu i tekstów pisanych)

Ocena	Kryteria i wymagania w ramach danej sprawności językowej
celująca (6)	Uczeń bezbłędnie ocenia kontekst, styl oraz wiarygodność informacji w komunikatach słuchanych i pisanych, interpretuje subtelne niuansy znaczeniowe oraz samodzielnie syntezuje dane pochodzące z kilku powiązanych źródeł w celu wyciągnięcia zaawansowanych, wieloaspektowych wniosków.
bardzo dobra (5)	Uczeń sprawnie analizuje strukturę tekstów czytanych i słuchanych o zróżnicowanej budowie, precyzyjnie identyfikuje intencje autora lub nadawcy, wyciąga trafne wnioski oraz bezbłędnie odróżnia informacje kluczowe od faktów drugorzędnych.
dobra (4)	Uczeń poprawnie i samodzielnie stosuje techniki selektywnego słuchania oraz skanowania tekstu pisanego, bezbłędnie lokalizując konkretne, szczegółowe dane w standardowych przekazach oraz trafnie określając główną myśl całego tekstu bądź jego akapitów.
dostateczna (3)	Uczeń poprawnie wyjaśnia ogólny sens krótkich opowiadań, komunikatów, listów lub artykułów o wysokim stopniu przewidywalności, interpretując podstawowe związki logiczne i chronologiczne przy użyciu posiadanego zasobu leksykalnego.
dopuszczająca (2)	Uczeń rozpoznaje, nazywa i poprawnie identyfikuje pojedyncze wyrażenia, napisy, krótkie ogłoszenia, proste instrukcje, podstawowe słownictwo oraz najbardziej oczywiste fakty bezpośrednio wyrażone w tekście źródłowym lub nagraniu.

2. Sprawności produktywne (Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych)

Ocena	Kryteria i wymagania w ramach danej sprawności językowej
celująca (6)	Uczeń samodzielnie projektuje, modyfikuje i generuje bogate pod względem językowym, spójne oraz w pełni oryginalne wypowiedzi ustne i pisemne, płynnie integrując różnorodne czasy i zaawansowane struktury

	leksykalno-gramatyczne w celu wyrażenia i uzasadnienia własnego stanowiska.
bardzo dobra (5)	Uczeń sprawnie konstruuje logiczne, rozwinięte i zróżnicowane opisy osób, przedmiotów i miejsc, relacje z wydarzeń (teraźniejszych, przeszłych i przyszłych) oraz teksty użytkowe, zachowując wysoką poprawność leksykalno-gramatyczną.
dobra (4)	Uczeń poprawnie i samodzielnie formułuje standardowe wypowiedzi ustne oraz teksty użytkowe (np. krótki opis, e-mail, pocztówka, zaproszenie) według określonego planu lub wzoru, łącząc zdania prostymi spójnikami i zachowując pełną komunikatywność mimo sporadycznych błędów.
dostateczna (3)	Uczeń buduje krótkie, proste, schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne w celu stworzenia podstawowego opisu lub prostej relacji z rutynowych czynności, stosując podstawowy, ograniczony zasób środków językowych.
dopuszczająca (2)	Uczeń odtwarza z pamięci proste, utrwalone struktury fonetyczne i ortograficzne, poprawnie zapisuje pojedyncze słowa oraz buduje podstawowe, izolowane frazy i zdania na podstawie bezpośredniego wzorca.

3. Interakcja i mediacja (Reagowanie językowe i Przetwarzanie tekstu)

Ocena	Kryteria i wymagania w ramach danej sprawności językowej
celująca (6)	Uczeń elastycznie, swobodnie i w pełni naturalnie inicjuje, podtrzymuje oraz kończy dialogi w nietypowych sytuacjach, samodzielnie oceniając adekwatność stosowanych struktur, a także bezbłędnie i samodzielnie przetwarza oraz syntezuje złożone informacje w obrębie języka obcego lub między językiem polskim a obcym, zachowując całkowitą spójność i wierność przekazu.
bardzo dobra (5)	Uczeń aktywnie i sprawnie reaguje w zróżnicowanych sytuacjach codziennych, realizując złożone intencje komunikacyjne i zachowując właściwy tok rozmowy, jak również sprawnie analizuje i efektywnie przekazuje w języku obcym lub polskim szczegółowe informacje zawarte w tekstach źródłowych.
dobra (4)	Uczeń poprawnie uczestniczy w typowych rozmowach i dialogach (uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie prośb, podziękowań) w znanych sytuacjach

	szkolnych, a także poprawnie przetwarza i przekazuje proste komunikaty, piktogramy czy tabele w sposób ogólnie zrozumiały dla odbiorcy.
dostateczna (3)	Uczeń nawiązuje proste kontakty społeczne, reaguje w standardowych sytuacjach za pomocą powtarzalnych zwrotów oraz potrafi przekazać ogólny sens bardzo prostych informacji, haseł reklamowych lub napisów z materiałów wizualnych, stosując proste określenia leksykalne.
dopuszczająca (2)	Uczeń posługuje się pojedynczymi, wyuczonymi zwrotami grzecznościowymi i rutynowymi formułami w celu zasygnalizowania najbardziej elementarnych potrzeb w klasie lub przekazania pojedynczych, oczywistych słów z materiału ikonograficznego.